**Рабочая программа учебного предмета «География»**

 **(7-8 классы)**

Учебники:

География 7 класс. Душина И.В., Смоктунович Т.Л., Дронов В.П. М., «Вентана-Граф», 2017 г.

География 8 класс. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Дронов В.П. М., «Вентана-Граф», 2018 г.

Рабочая программа предмета «География» для 6-8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ ...

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 272 часа (при 34 неделях учебного года); в 7 классе - 68 часов, в 8 классе – 68 часов.

**1. Планируемые результаты изучения предмета**

# *1.1. Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициа­тивной и успешной личности, обладающей системой совре­менных мировоззренческих взглядов, ценностных ориента­ций; идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает Достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этниче­ской принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демо­кратических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти­ровки в мире профессий и профессиональных предпочте­ний, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обще­ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и добро­желательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской пози­ции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, цен­ностям народов России и народов мира; готовности и способ­ности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи­мопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми стар­шего и младшего возраста, взрослыми в процессе образова­тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соот­ветствующей современному уровню экологического мышле­ния, развитие опыта экологически ориентированной рефлек­сивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основ­ной образовательной программы основного общего образова­ния являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обу­чения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достиже­ния целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей­ствий в рамках предложенных условий и требований, кор­ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста­навливать причинно-следственные связи, строить логиче­ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктив­ное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регу­ляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (далее ИКТ — компетенции);
2. формирование и развитие экологического мышле­ния, умение применять его в познавательной, коммуника­тивной, социальной практике и профессиональной ориен­тации.

Предметными результатами освоения основной об­разовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использова­ния территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много­образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориен­тации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, ос­новных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, исполь­зования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятель­ного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях дея­тельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание курса географии

Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

Введение

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы карто­графического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, ком­плексные характеристики.

*Практическая работа №1. Описание карт по плану.*

Раздел «Современный облик планеты Земля»

*Тема «Геологическая история Земли»*

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влия­ние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение геогра­фического положения материка, моря, своей местности.

*Тема «Географическая среда и человек»*

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Раз­нообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием дея­тельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

*Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.*

Раздел «Население Земли»

*Тема «Освоение Земли человеком»*

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли, Изменение численности населения во времени. Методы опреде­ления численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изме­нений в темпах роста населения мира.

*Тема «Рост численности населения Земли»*

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, есте­ственный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рож­даемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

*Тема «Размещение людей на Земле»*

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наи­менее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

*Тема «Народы и религии мира»*

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контур­ной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его со­ставе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по кар­те основных видов хозяйственной деятельности.

*Тема «Городское и сельское население»*

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Опре­деление и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

*Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).*

Раздел «Главные особенности природы Земли»

*Тема «Литосфера и рельеф»*

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

*Тема «Климат и воды»*

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и дея­тельность человека. Климатообразующие фак­торы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для ха­рактеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воз­действий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого- либо материка для жизни населения. Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хо­зяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод матери ков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

*Практическая работа*  *№4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

*Тема «Растительный и животный мир материков»*

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пре делах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

*Практическая работа №5.* *Характеристика одной из зон (по выбору).*

*Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»*

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

*Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

Раздел «Материки и страны»

*Тема «Африка»*

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление ха­рактеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяй­ственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление об­разного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий при­роды стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

*Практическая работа №7. Определение географического положения материка.*

*Тема «Австралия и Океания»*

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. На­селение. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-мате­рик. Океания. Состав региона. Природа и люди.

*Практическая работа* *№8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*

*Тема «Южная Америка»*

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

*Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

*Практическая работа №10. Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

*Тема «Антарктида»*

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Междуна­родный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

*Тема «Северная Америка»*

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Насе­ление. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

*Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

*Тема «Евразия»*

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте раз­мещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по кар­там особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго- Восточной Азии.

*Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

Раздел «Природа Земли и человек»

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаи­модействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Состав­ление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного со­трудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и срав­нительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших мето­дов исследования. Изучение природы на Земле.

Перечень географических объектов (номенклатура)

*Тема «Африка»*

*Природа:* Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гви­нейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Ат­ласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези. *Озёра* Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. *Страны:* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Ра­бат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

*Тема «Австралия и Океания»*

*Природа:* полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралий­ский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, го­ра Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

*Города:* Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Тема «Южная Америка»*

*Природа:* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гви­анское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменно­сти, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо. *Страны:* Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан- Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Пе­ру (Лима), Чили (Сантьяго).

*Тема «Северная Америка»*

*Природа:* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Вели­кие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, го­ра Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное. *Страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос- Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

*Тема «Евразия»*

*Природа:* полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пи­ренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоского­рья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Кар­паты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кра­катау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Бал­хаш, Лобнор. *Страны:* основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

География России. Природа. Население (8 класс)

**Введение**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»

*Тема «Географическое положение России»*

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспорно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрица­тельные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная террито­рия Российской Федерации». Состав государственной тер­ритории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и тер­риториальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

*Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»*

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Се­вера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные измене­ния и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географиче­ские исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел «Природа России»**

***Тема «Рельеф,******геологическое строение и минеральные ресурсы»***

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационально­го использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

*Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»*

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

***Тема*** *«Внутренние воды и водные ресурсы»*

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

*Тема «Почвы и почвенные ресурсы»*

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

*Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»*

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

*Тема «Природные различия на территории России»*

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природ­но-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаи­мообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, сме­шанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**Раздел «Население России»**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение на­селения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав на­селения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география ос­новных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

**Раздел «Природный фактор в развитии России»**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

***Практические работы***

*Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России».*

*Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».*

*Практическая работа №3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России».*

*Практическая работа №4 Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»(9-17 вв), (18-19 вв),(20 вв)».*

*Практическая работа № 5 «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды».*

*Практическая работа № 6 «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности».*

*Практическая работа №7 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».*

*Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».*

*Практическая работа № 9«Составление характеристики одного из морей России».*

*Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России».*

*Практическая работа № 11 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ».*

Перечень географических объектов (номенклатура)

*Тема «Географическое положение России»*

*Крайние точки:* мыс Флигели (архипелаг Земля Фран­ца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров). *Моря:* Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёр­ное, Азовское, Каспийское море-озеро. *Проливы:* Берингов, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы:* Финский, Пенжинская гу­ба.

*Архипелаг и острова*: Земля Франца-Иосифа, Новая Зем­ля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

*Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»*

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низ­менность, Среднерусская возвышенность, Приволжская воз­вышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Вер­хоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. *Бассейны нефтегазоносные:* Баренцево-Печорский, Вол­го-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. *Бассейны каменноугольные:* Подмосковный, Печор­ский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. *Месторождения железных руд:* Курская магнитная ано­малия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Гор­ная Шория. *Месторождения цветных металлов:* Кольский полуост­ров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Си­бири, Сихотэ-Алинь. *Фосфатные месторождения:* Кольский полуостров, Юж­ная Сибирь. *Месторождения солей:* Прикаспий, Предуралье, юг За­падной Сибири.

*Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»*

Оймякон.

*Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»*

*Реки:* Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. *Озёра:* Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. *Водохранилища:* Куйбышев­ское, Рыбинское, Братское. *Подземные воды:* Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

*Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»*

*Заповедники:* Астраханский, Баргузинский, Канда­лакшский, Галичья Гора.

3. Тематическое планирование

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  | Кол-вочасов |
|  | **Введение. Источники географической информации** | ***2*** |
| 1. | Введение. Страноведение. | 1 |
| 2. | Источники географических знаний. ***Практическая работа № 1*** *«Описание карт по плану».* | 1 |
|  | **Раздел I. Современный облик планеты Земля** | **4** |
|  | ***Геологическая история Земли*** | ***1*** |
| 3. | Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |
|  | ***Географическая среда и человек*** | ***3*** |
| 4. | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. | 1 |
| 5. | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. ***Практическая работа № 2 «****Характеристика природной зоны своей местности».* | 1 |
| 6. | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». | 1 |
|  | **Раздел II. Население Земли** | **5** |
| 7. | Расселение людей. Численность населения Земли. | 1 |
| 8. | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. ***Практическая работа № 3*** *«Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)».* | 1 |
| 9. | Народы мира и разнообразие стран. | 1 |
| 10. | Религии мира и культурно-исторические регионы. | 1 |
| 11. | Повторение и обобщение раздела «Население Земли». | 1 |
|  | **Раздел III. Главные особенности природы Земли** | **18** |
|  | ***Рельеф Земли*** | ***4*** |
| 12. | Планетарные формы рельефа. | 1 |
| 13. | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1 |
| 14. | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1 |
| 15. | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | 1 |
|  | ***Климаты Земли*** | ***3*** |
| 16. | Климатообразующие факторы. | 1 |
| 17. | Климатические пояса. | 1 |
| 18. | Человек и климат. | 1 |
|  | ***Вода на Земле*** | ***3*** |
| 19. | Мировой океан — главная часть гидросферы. | 1 |
| 20. | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | 1 |
| 21. | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. ***Практическая работа № 4*** *«Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши».* | 1 |
|  | ***Природные зоны*** | ***3*** |
| 22. | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.  | 1 |
| 23. | Природные зоны субтропических поясов. | 1 |
| 24. | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. ***Практическая работа № 5*** *«Характеристика одной из зон (по выбору)».* | 1 |
|  | ***Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны*** | ***5*** |
| 25. | Особенности природы и населения южных материков. | 1 |
| 26. | Особенности природы и населения северных материков. | 1 |
| 27. | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. ***Практическая работа № 6*** *«Моделирование на контурной карте функций одного из океанов».* | 1 |
| 28. | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |
| 29. | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». | 1 |
|  | **Раздел IV. Материки и страны** | **35** |
|  | ***Африка*** | ***6*** |
| 30. | Особенности природы Африки. ***Практическая работа № 7*** *«Определение географического положения материка».* | 1 |
| 31. | Население и политическая карта Африки. | 1 |
| 32. | Северная Африка. Египет. | 1 |
| 33. | Западная и Центральная Африка. Нигерия. | 1 |
| 34. | Восточная Африка. Эфиопия. | 1 |
| 35. | Южная Африка. ЮАР. | 1 |
|  | ***Австралия и Океания*** | ***3*** |
| 36. | Особенности природы. ***Практическая работа № 8*** *«Сравнение компонентов природы Австралии и Африки».* | 1 |
| 37. | Австралийский Союз (Австралия). | 1 |
| 38. | Океания. | 1 |
|  | ***Южная Америка*** | ***5*** |
| 39. | Особенности природы. ***Практическая работа № 9*** *«Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки».* | 1 |
| 40. | Население и политическая карта. | 1 |
| 41. | Внеандийский Восток. Бразилия. | 1 |
| 42. | Аргентина. ***Практическая работа № 10 «****Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка».* | 1 |
| 43. | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. | 1 |
|  | ***Антарктида*** | ***2*** |
| 44. | Особенности природы. | 1 |
| 45. | Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран. |  |
|  | ***Северная Америка*** | ***4*** |
| 46. | Особенности природы. | 1 |
| 47. | Соединённые Штаты Америки. | 1 |
| 48. | Канада. | 1 |
| 49. | Средняя Америка. Мексика. ***Практическая работа № 11*** *«Описание одной из стран Центральной Америки и Карибского моря».* | 1 |
|  | ***Евразия*** | ***15*** |
| 50. | Основные черты Природы Евразии. Население материка. ***Практическая работа № 12*** *«Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам».* | 1 |
| 51. | Северная Европа. Швеция и Норвегия. | 1 |
| 52. | Западная Европа. Великобритания. Франция. | 1 |
| 53. | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. | 1 |
| 54. | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. | 1 |
| 55. | Белоруссия. Украина. | 1 |
| 56. | Южная Европа. Италия и Греция. | 1 |
| 57. | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. | 1 |
| 58. | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. | 1 |
| 59. | Южная Азия. Индия. | 1 |
| 60. | Страны Центральной Азии. | 1 |
| 61. | Восточная Азия. Китай. | 1 |
| 62. | Япония. | 1 |
| 63. | Юго-Восточная Азия. Индонезия | 1 |
| 64. | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны». | 1 |
|  | **Раздел V. Природа Земли и человек** | **4** |
| 65. | Природа — основа жизни людей. | 1 |
| 66. | Изменение природы человеком. | 1 |
| 67. | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | 1 |
| 68. | Итоговый урок. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  | Кол-вочасов |
|  | **Введение** | **1** |
| 1. | Введение в курс «География России». | 1 |
|  | **Тема 1. Географическое положение и формирование государственной территории РФ** | **13** |
|  | ***Географическое положение России*** | ***9*** |
| 2. | Географическое положение и его виды. | 1 |
| 3. | Размеры территории и природно-географическое положение России. | 1 |
| 4. | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. | 1 |
| 5. | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. ***Практическая работа № 1*** «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России». | 1 |
| 6. | Государственная территория России. Типы российских границ. | 1 |
| 7. | Сухопутные и морские границы России. | 1 |
| 8. | Различия во времени на территории России. ***Практическая работа № 2*** «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России». | 1 |
| 9. | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. ***Практическая работа № 3*** «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России». | 1 |
| 10. | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России». | 1 |
|  | ***История заселения, освоения и исследования территории******России*** | ***4*** |
| 11. | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. | 1 |
| 12. | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. ***Практическая работа № 4*** «Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» (9-17вв), (18-19 вв), (20вв)». | 1 |
| 13. | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | 1 |
| 14. | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | 1 |
|  | **Тема 2. Природа России**  | **38** |
|  | ***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы***  | ***6*** |
| 15. | Геологическая история. | 1 |
| 16. | Развитие земной коры. | 1 |
| 17. | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. | 1 |
| 18. | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. | 1 |
| 19. | Литосфера. Рельеф. Человек. | 1 |
| 20. | Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». | 1 |
|  | ***Климат и агроклиматические ресурсы***  | ***6*** |
| 21. | Условия формирования климата. | 1 |
| 22. | Движение воздушных масс. | 1 |
| 23. | Закономерности распределения тепла и влаги. | 1 |
| 24. | Климатические пояса и типы климатов. ***Практическая работа № 5*** «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды». | 1 |
| 25. | Климат и человек. | 1 |
| 26. | Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы». | 1 |
|  | ***Внутренние воды и водные ресурсы***  | *6* |
| 27. | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | 1 |
| 28. | Зависимость речной сети от климата. | 1 |
| 29. | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. | 1 |
| 30. | Многолетняя мерзлота. | 1 |
| 31. | Водные ресурсы. Воды и человек. ***Практическая работа № 6*** «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности». | 1 |
| 32. | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы». | 1 |
|  | ***Почвы и почвенные ресурсы***  | ***4*** |
| 33. | Почва как особое природное образование. | 1 |
| 34. | Главные типы почв и их размещение по территории России. | 1 |
| 35. | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. | 1 |
| 36. | Повторение и обобщение темы «Почвы и почвенные ресурсы». | 1 |
|  | ***Растительный и животный мир.*** ***Биологические ресурсы***  | ***3*** |
| 37. | Растительный и животный мир. ***Практическая работа № 7*** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы». | 1 |
| 38. | Биологические ресурсы. | 1 |
| 39. | Повторение и обобщение темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». | 1 |
|  | ***Природные различия на территории России***  | ***13*** |
| 40. | Природные комплексы. | 1 |
| 41. | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | 1 |
| 42. | Северные безлесные природные зоны. | 1 |
| 43. | Лесные зоны. Тайга. | 1 |
| 44. | Смешанные леса. | 1 |
| 45. | Широколиственные леса. | 1 |
| 46. | Южные безлесные зоны: лесостепи, степи. | 1 |
| 47. | Южные безлесные зоны: полупустыни и пустыни. ***Практическая работа № 8*** «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне». | 1 |
| 48. | Высотная поясность. | 1 |
| 49. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| 50. | Природно-хозяйственные отличия российских морей. ***Практическая работа № 9*** «Составление характеристики одного из морей России». | 1 |
| 51. | Особо охраняемые природные территории России. | 1 |
| 52. | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России». | 1 |
|  | **Тема 3. Население России** | **11** |
| 53. | Численность и воспроизводство населения России. ***Практическая работа №10*** «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России». | 1 |
| 54. | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | 1 |
| 55. | Этнический и языковой состав населения России. ***Практическая работа № 11*** «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ». | 1 |
| 56. | Культурно-исторические особенности народов России.  | 1 |
| 57. | География основных религий. | 1 |
| 58. | Особенности урбанизации в России. Городское население. | 1 |
| 59. | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. |  |
| 60. | Миграции населения в России. | 1 |
| 61. | Размещение населения России. | 1 |
| 62. | Занятость населения. | 1 |
| 63. | Повторение и обобщение раздела «Население России». | 1 |
|  | **Тема 4. Природный фактор в развитии России**  | **5** |
| 64. | Влияние природы на развитие общества. | 1 |
| 65. | Природные ресурсы. | 1 |
| 66. | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |
| 67. | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России». | 1 |
| 68. | Повторение и обобщение курса 8 класса. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** |