**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**(6-7 классы)**

Учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др., М. «Просвещение», 2020г.

География. 7 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др., М. «Просвещение», 2022г.

Составитель: Лотоцкая Е. Г., учитель географии

Рабочая программа предмета «География» для 6-7 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 66 г. Пензы имени Виктора Александровича Стукалова.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 272 часа (при 34 неделях учебного года); в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 68 часов.

**1. Планируемые результаты изучения предмета**

1.1. Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**1.2. Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***1.3.*** **Предметными результатами** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карта как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**2. Содержание курса географии**

6 класс

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практическая работа № 1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».*

*Практическая работа № 2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану».*

Контрольная работа № 1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распре­деление осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практическая работа № 3 «Определение по статистическим данным тенденций изменения тем­пературы воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов».*

*Практическая работа № 4 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имею­щимся данным календаря погоды».*

Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка».

**Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли**

Биосфера - оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Раститель­ный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в оке­ане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Контрольная работа № 3 по теме «Биосфера – оболочка жизни».

**Тема 4. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической обо­лочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа № 5 «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности».*

**7 класс**

**Раздел 1. Введение**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

**Раздел 2. Человек на Земле**

Как люди заселяли Землю. Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда.

Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 3. Природа Земли**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера -

твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.

Флора и фауна нашей планеты.

*Практическая работа № 1 «Определить климатический пояс по климатической диаграмме и по описанию».*

Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли».

**Раздел 4. Природные комплексы и регионы**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

**Раздел 5. Материки и страны**

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

*Практическая работа № 2 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».* (Африка)

*Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек и озёр».* (Африка)

*Практическая работа № 4 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».* (Южная Америка)

*Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа».* (Южная Америка)

*Практическая работа № 6 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей их хозяйственного освоения».*

*Практическая работа № 7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения». (*Северная Америка)

*Практическая работа № 8 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата по климатограммам».*

*Практическая работа № 9 «Сравнение природных зон по 400 параллели в Евразии и С. Америке».*

Контрольная работа №2 по теме «Африка».

Контрольная работа №3 по теме «Южные материки».

Контрольная работа №4 по теме «Европа».

**Заключение**

Глобальные проблемы человечества.

**3. Тематическое планирование**

6 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во  часов |
|  | Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли | **12** |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 |
| 2. | Мировой океан (1). | 1 |
| 3. | Мировой океан (2). | 1 |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой» (4). | 1 |
| 5. | Воды океана. | 1 |
| 6. | Реки – артерии Земли (1). | 1 |
| 7. | Реки - артерии Земли (2). *Практическая работа № 1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».* | 1 |
| 8. | Озера и болота. | 1 |
| 9. | *Практическая работа № 2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану».* | 1 |
| 10. | Подземные воды и ледники. | 1 |
| 11. | Гидросфера и человек. | 1 |
| 12. | Контрольная работа № 1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». | 1 |
|  | **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли** | **12** |
| 13. | Состав и строение атмосферы. | 1 |
| 14. | Тепло в атмосфере (1). | 1 |
| 15. | Тепло в атмосфере (2). | 1 |
| 16. | Атмосферное давление. | 1 |
| 17. | Ветер. | 1 |
| 18. | Влага в атмосфере (1). | 1 |
| 19. | Влага в атмосфере (2). *Практическая работа № 3 «Определение по статистическим данным тенденций изменения тем­пературы воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов».* | 1 |
| 20. | Погода и климат. | 1 |
| 21. | *Практическая работа № 4 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имею­щимся данным календаря погоды».* | 1 |
| 22. | Учимся с «Полярной звездой» (5). | 1 |
| 23. | Атмосфера и человек. | 1 |
| 24. | Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка». | 1 |
|  | **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли** | **5** |
| 25. | Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 |
| 26. | Биосфера - сфера жизни. | 1 |
| 27. | Почвы. | 1 |
| 28. | Биосфера и человек. | 1 |
| 29. | Контрольная работа № 3 по теме «Биосфера – оболочка жизни». | 1 |
|  | **Тема 4. Географическая оболочка** | **5** |
| 30. | Географическая оболочка Земли. | 1 |
| 31. | Природные зоны Земли. | 1 |
| 32. | Культурные ландшафты. | 1 |
| 33. | Природное и культурное наследие. *Практическая работа № 5 «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности».* | 1 |
| 34. | Итоговый урок. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

7 класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во  часов |
|  | **Раздел 1. Введение** | ***2*** |
| 1. | Как мы будем изучать географию в 7 классе. | 1 |
| 2. | Географические карты. | 1 |
|  | **Раздел 2. Население Земли** | ***6*** |
| 3. | Как люди заселяли Землю. | 1 |
| 4. | Население современного мира. | 1 |
| 5. | Народы, языки и религии. | 1 |
| 6. | Города и сель­ские поселения. | 1 |
| 7. | Страны мира. | 1 |
| 8. | Учимся с «Полярной звездой» (1). | 1 |
|  | **Раздел 3. Природа Земли** | ***14*** |
| 9. | Развитие земной коры. | 1 |
| 10. | Земная кора на карте. | 1 |
| 11. | Природные ресурсы зем­ной коры. | 1 |
| 12. | Температура воздуха на разных широтах. | 1 |
| 13. | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 |
| 14. | Общая цирку­ляция атмо­сферы. | 1 |
| 15. | Климатические пояса Земли. | 1 |
| 16. | *Практическая работа № 1 «Определить климатический пояс по климатической диаграмме и по описанию».* | 1 |
| 17. | Океанические течения. | 1 |
| 18. | Реки и озера Земли. | 1 |
| 19. | Учимся с «Полярной звездой» (2). | 1 |
| 20. | Растительный и животный мир Земли. | 1 |
| 21. | Почвы. | 1 |
| 22. | Контрольная работа №1 по теме «Природа Земли». | 1 |
|  | **Раздел 4. Природные комплексы и регионы** | ***5*** |
| 23. | Природные зоны Земли. | 1 |
| 24. | Океаны (1) | 1 |
| 25. | Океаны (2) | 1 |
| 26. | Материки. | 1 |
| 27. | Как мир делится на части и как объединяется. | 1 |
|  | **Раздел 5. Материки и страны** | ***40*** |
|  | ***Африка*** | ***8*** |
| 28. | Географиче­ское положе­ние, размеры и очертания Африки. Обучение определению географического положения материка. | 1 |
| 29. | Африка: образ материка. *Практическая работа № 2 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».* | 1 |
| 30. | Африка в мире. *Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек и озёр».* | 1 |
| 31. | Африка: путешествие (1). | 1 |
| 32. | Африка: путешествие (2) . | 1 |
| 33. | Египет. | 1 |
| 34. | Учимся с «Полярной звездой» (3). Разрабатываем проект. | 1 |
| 35. | Контрольная работа №2 по теме «Африка». | 1 |
|  | ***Австралия*** | ***4*** |
| 36. | Австралия: обзор материка. Особенности географического положения, рельефа. | 1 |
| 37. | Австралия: обзор материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. | 1 |
| 38. | Австралийский Союз. | 1 |
| 39. | Австралия: путешествие. | 1 |
|  | ***Антарктида*** | ***2*** |
| 40. | Географическое положение. Рельеф. | 1 |
| 41. | Особенности природы. | 1 |
|  | ***Южная Америка*** | ***7*** |
| 42. | Южная Америка образ материка (1). *Практическая работа № 4 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».* | 1 |
| 43. | Южная Америка образ материка (2). *Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа».* | 1 |
| 44. | Латинская Америка в мире. *Практическая работа № 6 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей их хозяйственного освоения».* | 1 |
| 45. | Южная Америка: путешествие (1). | 1 |
| 46. | Южная Америка: путешествие (2). | 1 |
| 47. | Бразилия. | 1 |
| 48. | Контрольная работа №3 по теме «Южные материки» | 1 |
|  | ***Северная Америка*** | ***5*** |
| 49. | Северная Америка: образ материка. | 1 |
| 50. | Англо-Саксонская Америка*. Практическая работа № 7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».* | 1 |
| 51. | Северная Америка: путешествие (1). | 1 |
| 52. | Северная Америка: путешествие (2). | 1 |
| 53. | Соединённые Штаты Америки. | 1 |
|  | ***Евразия*** | ***14*** |
| 54. | Евразия: образ материка (1). | 1 |
| 55. | Евразия: образ материка (2). *Практическая работа № 8 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата по климатограммам».* | 1 |
| 56. | Европа в мире. *Практическая работа № 9 «Сравнение природных зон по 400 параллели в Евразии и С. Америке».* | 1 |
| 57. | Европа: путешествие (1). | 1 |
| 58. | Европа: путешествие (2). | 1 |
| 59. | Германия. | 1 |
| 60. | Франция. | 1 |
| 61. | Великобритания. | 1 |
| 62. | Контрольная работа №4 по теме «Европа». | 1 |
| 63. | Азия в мире. | 1 |
| 64. | Азия: путешествие (1). | 1 |
| 65. | Азия: путешествие (2). | 1 |
| 66. | Китай. | 1 |
| 67. | Индия. | 1 |
|  | **Заключение** | ***1*** |
| 68. | Глобальные проблемы человечества. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** |