**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**(5-6 класс)**

Учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др., М. «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа предмета «География» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ ...

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 272 часа (при 34 неделях учебного года); в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа.

**1. Планируемые результаты изучения предмета**

1.1. Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**1.2. Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***1.3.*** **Предметными результатами** освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружа­ющей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карта как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**2. Содержание курса географии**

**5 класс**

Введение

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. На какой Земле мы живем

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эрато­сфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португаль­цев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Ни­китина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Тема 2. Планета Земля**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на тер­ритории своей местности.

Тема 3. План и карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

1. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.
2. Определение направлений и расстояний на карте.
3. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Тема 4. Литосфера — твёрдая оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные по­роды. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветрива­ние — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географического положения остро­вов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

**Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распре­деление осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

1. Определение по статистическим данным тенденций изменения тем­пературы воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имею­щимся данным календаря погоды.
3. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

**Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Раститель­ный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в оке­ане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Тема 8. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической обо­лочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во  часов |
|  | **Введение** | **1** |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем её изучать. Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе». | 1 |
|  | **Тема 1. На какой Земле мы живём** | **5** |
| 2. | Как люди открывали Землю (1). | 1 |
| 3. | Как люди открывали Землю (2). *Практическая работа № 2* «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий». | 1 |
| 4. | Российские путешественники. *Практическая работа № 3* «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)». | 1 |
| 5. | География сегодня. | 1 |
| 6. | Контрольная работа № 1 по теме «Развитие географических знаний о Земле». | 1 |
|  | **Тема 2. Планета Земля** | **6** |
| 7. | Мы во Вселенной. | 1 |
| 8. | Движения Земли. | 1 |
| 9. | Солнечный свет на Земле. | 1 |
| 10. | *Практическая работа № 4* «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний». | 1 |
| 11. | *Практическая работа № 5* «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на тер­ритории своей местности». | 1 |
| 12. | Контрольная работа № 2 по теме «Земля – планета Солнечной системы». | 1 |
|  | Тема 3. План и карта | **5** |
| 13. | Ориентирование на местности. | 1 |
| 14. | *Практическая работа № 6* «Проведение полярной съёмки и составление плана местности». | 1 |
| 15. | Земная поверхность на плане и карте (1). | 1 |
| 16. | Земная поверхность на плане и карте (2). | 1 |
| 17. | Учимся с «Полярной звездой» (1). | 1 |
|  | Тема 4. Географические карты | **7** |
| 18. | Географическая карта. | 1 |
| 19. | Градусная сетка. | 1 |
| 20. | *Практическая работа № 7 «*Определение направлений и расстояний на карте*».* | 1 |
| 21. | Географические координаты (1). | 1 |
| 22. | Географические координаты (2). *Практическая работа № 8 «*Определение географических координат точек на глобусе и картах*».* | 1 |
| 23. | Учимся с «Полярной звездой» (2). | 1 |
| 24. | Контрольная работа № 3 по теме «План и карта». | 1 |
|  | Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли | **10** |
| 25. | Земная кора — верхняя часть литосферы. | 1 |
| 26. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 |
| 27. | *Практическая работа № 9 «*Сравнение свойств горных пород*».* | 1 |
| 28. | Движения земной коры (1). | 1 |
| 29. | Движения земной коры (2). | 1 |
| 30. | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |
| 31. | Рельеф Земли. Горы. *Практическая работа № 10 «*Нанесение на контурную карту географического положения остро­вов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира*».* | 1 |
| 32. | Учимся с «Полярной звездой» (3). *Практическая работа № 11* «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте». | 1 |
| 33. | Литосфера и человек. | 1 |
| 34. | Контрольная работа № 4 по теме «Литосфера». | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

6 класс (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во  часов |
|  | Тема 5. Гидросфера — водная оболочка Земли | **12** |
| 1. | Состав и строение гидросферы. | 1 |
| 2. | Мировой океан (1). | 1 |
| 3. | Мировой океан (2). | 1 |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой» (4). | 1 |
| 5. | Воды океана. | 1 |
| 6. | Реки – артерии Земли (1). | 1 |
| 7. | Реки - артерии Земли (2). *Практическая работа № 1* «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». | 1 |
| 8. | Озера и болота. | 1 |
| 9. | *Практическая работа № 2* «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану». | 1 |
| 10. | Подземные воды и ледники. | 1 |
| 11. | Гидросфера и человек. | 1 |
| 12. | Контрольная работа № 1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». | 1 |
|  | **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли** | **12** |
| 13. | Состав и строение атмосферы. | 1 |
| 14. | Тепло в атмосфере (1). | 1 |
| 15. | Тепло в атмосфере (2). | 1 |
| 16. | Атмосферное давление. | 1 |
| 17. | Ветер. | 1 |
| 18. | Влага в атмосфере (1). | 1 |
| 19. | Влага в атмосфере (2). *Практическая работа № 3* «Определение по статистическим данным тенденций изменения тем­пературы воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». | 1 |
| 20. | Погода и климат. | 1 |
| 21. | *Практическая работа № 4* «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имею­щимся данным календаря погоды». | 1 |
| 22. | Учимся с «Полярной звездой» (5). | 1 |
| 23. | Атмосфера и человек. | 1 |
| 24. | Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера – воздушная оболочка». | 1 |
|  | **Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли** | **5** |
| 25. | Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 |
| 26. | Биосфера - сфера жизни. | 1 |
| 27. | Почвы. | 1 |
| 28. | Биосфера и человек. | 1 |
| 29. | Контрольная работа № 3 по теме «Биосфера – оболочка жизни». | 1 |
|  | **Тема 8. Географическая оболочка** | **5** |
| 30. | Географическая оболочка Земли. | 1 |
| 31. | Природные зоны Земли. | 1 |
| 32. | Культурные ландшафты. | 1 |
| 33. | Природное и культурное наследие. *Практическая работа № 5* «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности». | 1 |
| 34. | Итоговый урок. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |