Программа курса географии 5—9 классы

*Авторы: Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.*

Пояснительная записка

Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стан­дарта общего образования;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном обра­зовательном стандарте общего образования второго по­коления;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией об­разования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по об­разованию;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение клю­чевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного разви­тия учащихся;
* идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

География — учебный предмет, формирующий у уча­щихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и обще­ственно-научного знания о мире. В этой дисциплине реали­зуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направ­ленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образова­ния — познание многообразия современного географическо­го пространства, что позволяет ориентироваться в мире и пред­ставлять его географическую картину, и формирование у уча­щихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозиро­вания природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так­же экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обес­печивает:

* понимание роли географической среды (жизненного про­странства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и на­циональных ценностей, социальной ответственности и то­лерантности;
* приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окру­жающей среде и выработке способов адаптации в ней;
* формирование навыков работы с различными источни­ками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и на­выки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориен­тировано на формирование широкого спектра видов деятель­ности (учебных действий) школьников, таких как:

* умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
* умение пользоваться современными информационными технологиями;
* владеть научными географическими понятиями;
* видеть проблемы и ставить вопросы;
* анализировать информацию, классифицировать и груп­пировать её;
* наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характерис­тики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного геогра­фического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для до­стижения предметных, метапредметных и личностных ре­зультатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии струк­турировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хо­зяйства крупных регионов и стран.

В программе Издательского центра «Вентана-Граф» со­храняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». К каждой части помещены по­яснительные записки, изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и соци­ально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особен­ностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географиче­ским условиям окружающей среды, о географических подхо­дах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе яв­ляются:

* формирование системы географических знаний как эле­мента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия совре­менной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьни­кам ориентироваться в мире и представлять его геогра­фическую картину;
* познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополити­ческих и иных процессов, происходящих в географиче­ском пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчиво­го развития в масштабах России и мира;
* понимание сущности и динамики глобальных и регио­нальных изменений, происходящих в современной поли­тической, экономической и социальной жизни России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответ­ствии с природными, социально-экономическими и эко­логическими факторами;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользо­вания и их взаимозависимости;
* понимание потребности общества в географических зна­ниях, а также формирование у школьников познава­тельного интереса к географии и ориентация их на про­фессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного и экологи­чески грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в базисном учебном плане

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для ос­новного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и б классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержа­нии присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Требования к результатам обучения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициа­тивной и успешной личности, обладающей системой совре­менных мировоззренческих взглядов, ценностных ориента­ций; идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает Достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этниче­ской принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия наро­дов России и человечества; усвоение гуманистических, демо­кратических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти­ровки в мире профессий и профессиональных предпочте­ний, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обще­ственной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и добро­желательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской пози­ции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, цен­ностям народов России и народов мира; готовности и способ­ности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи­мопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми стар­шего и младшего возраста, взрослыми в процессе образова­тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соот­ветствующей современному уровню экологического мышле­ния, развитие опыта экологически ориентированной рефлек­сивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основ­ной образовательной программы основного общего образова­ния являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обу­чения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достиже­ния целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей­ствий в рамках предложенных условий и требований, кор­ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста­навливать причинно-следственные связи, строить логиче­ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктив­ное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регу­ляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (далее ИКТ — компетенции);
2. формирование и развитие экологического мышле­ния, умение применять его в познавательной, коммуника­тивной, социальной практике и профессиональной ориен­тации.

Предметными результатами освоения основной об­разовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использова­ния территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много­образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориен­тации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, ос­новных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических пара­метров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, исполь­зования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятель­ного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях дея­тельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

Данную программу реализуют следующие учебники.

География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

Начальный курс географии (5-6 классы)

«Начальный курс географии» — первый систематиче­ский курс новой для школьников учебной дисциплины. В про­цессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение геогра­фическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Боль­шое внимание уделяется изучению влияния человека на раз­витие географических процессов. Исследование своей мест­ности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью со­ответствует требованиям федерального государственного об­разовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляет­ся в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю).

Основная цель «Начального курса географии» — систе­матизация знаний о природе и человеке, подготовка учащих­ся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения при­чинно-следственных связей между географическими объ­ектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необхо­димо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сфор­мированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;
* развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изуче­нии природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

**Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Планируемые результаты изучения |
| Раздел «Географическое познание нашей планеты» | |
| Что изучает география?  Методы географии и значение науки в жизни людей.  Основные этапы познания поверхности планеты.  Выдающиеся географические путешествия и открытия. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».  Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.  Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения гео­графических названий.  Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.  Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний. |
| Раздел «Земля как планета Солнечной системы» | |
| Возникновение Земли и её геологическая история.  Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение геогра­фических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноден­ствий и солнцестояний. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «гео­графический полюс», «экватор».  Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, по­ложением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.  Приводить примеры планет земной группы.  Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений. |
| **Раздел «Изображение земной поверхности»** | |
| Тема «План местности»  Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местно­сти, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки.  Абсолютная и относитель­ная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».  Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для ре­шения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных вы­сот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.  Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объ­яснять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам карто­графического изображения.  Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»  Глобус — модель Земли.  Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.  Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и парал­лели, тропики и полярные круги). Географические координаты.  Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник ин­формации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса. |
| Раздел «Геосферы Земли» | |
| Тема «Литосфера»  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность.  Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.  Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.  Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.  Природные памятники литосферы.  Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».  Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.  Составлять описание гор и равнин, их географического положения.  Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| Тема «Гидросфера»  Гидросфера, её состав.  Мировой круговорот воды.  Мировой океан и его части.  Моря, заливы, проливы.  Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные).  Хозяйственное значение Мирового океана.  Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части.  Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.  Человек и гидросфера.  Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гид­росферы.  Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».  Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.  Приводить примеры равнин­ных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и про­исхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.  Составлять описание океанов и рек, их географического положения.  Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| Тема «Атмосфера»  Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.  Атмосферное давление.  Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны.  Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависи­мости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.  Человек и атмосфера.  Охрана атмосферного воздуха.  Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».  Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по вы­явлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.  Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.  Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.  Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воз­духа, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.  Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| Тема «Почвенный покров»  Почва и её образование. Плодородие почвы. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс». Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для ре­шения учебных задач по определению механического состава почвы.  Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных раз­личных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.  Использовать приобретён­ные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. |
| Тема «Биосфера»  Биосфера, её границы.  Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.  Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга. |
| Тема «Географическая оболочка Земли»  Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.  Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.  Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.  Приводить примеры представителей различных рас.  Составлять описание представителей различных рас.  Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.  Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе. |

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

*Равнины:* Амазонская низменность, Восточно-Европей­ская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие рав­нины (Северная Америка).

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

*Горы:* Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эль­брус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скан­динавские, Аппалачи, Атлас.

*Вулканы:* Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

*Места распространения гейзеров:* острова Ислан­дия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кор­дильеры.

Тема «Гидросфера»

*Моря:* Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Заливы:* Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гви­нейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабра­дорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Севе­ро-Атлантическое.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Ени­сей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

*Озёра:* Каспий­ское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

*Области оледенения:* Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «Геогра­фия» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет, в 5 и 6 клас­сах — 68 ч (1 ч в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю). В блок «География Земли» входит четы­ре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Мате­рики, океаны и страны».

При совершенствовании содержания программы 7 клас­са учитывались лучшие традиции школьной географии и но­вые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территори­альных природно-общественных систем, развитию у школь­ников интереса к изучению географии. Сохраняя традицион­ное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» вклю­чены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представ­ления о географической среде как среде обитания (жиз­ненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в раз­ных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, спо­собностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, на­селения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдель­ных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегри­рованные географические знания будут служить школьни­кам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людь­ми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостно­сти, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Зем­ли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пре­делах странами.

Главная цель курса — продолжить формирование сис­темы географических знаний и умений как компонента науч­ной картины мира. Развивать у школьников целостное пред­ставление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы матери­ков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их на­селяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельно­сти в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих гео­графическую картину мира. Эти знания необходимы каждо­му человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

* расширить и конкретизировать представления о про­странственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их при­роды, природных богатств, их использовании населени­ем в хозяйственной деятельности;
* раскрыть характер, сущность и динамику основных при­родных, экологических, социально-экономических, гео­политических и иных процессов, происходящих в гео­графическом пространстве мира;
* продолжить развитие картографической грамотно­сти школьников посредством работы с картами разнооб­разного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явле­ний, применяемых на этих картах;
* развивать практические географические умения извле­кать информацию из различных источников знаний, со­ставлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* формировать знания о главных особенностях взаимодей­ствия природы и общества на современном этапе его раз­вития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчиво­го развития;
* раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природ­ными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* усилить гуманизацию и культурологическую направ­ленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
* обучать составлением комплексных характеристик ре­гионов и стран, в центре которых — человек, люди, наро­ды материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в кон­кретных природных условиях, как на суше, так и в при­легающих акваториях океанов;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, разви­вая знания о других, их истории, традициях и образе мыш­ления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природополь­зования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; фор­мировать у школьников эмоционально-ценностное отно­шение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из ве­личины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе осо­бенностей крупных регионов материков. Приняты во внима­ние политические события в мире, этнический состав насе­ления, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Насе­ление Земли», «Главные особенности природы Земли», «Кон­тиненты и страны», «Природа Земли и человек».

**Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Планируемые результаты изучения |
| Введение | |
| Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы карто­графического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, ком­плексные характеристики. |  |
| Раздел «Современный облик планеты Земля» | |
| Тема «Геологическая история Земли»  Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влия­ние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение геогра­фического положения материка, моря, своей местности | Знать и объяснять сущест­венные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность».  Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.  Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.  Понимать причины разнообразия природы Земли. |
| Тема «Географическая среда и человек»  Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Раз­нообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».  Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием дея­тельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека. |
| Раздел «Население Земли» | |
| Тема «Освоение Земли человеком»  Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли, Изменение численности населения во времени. Методы опреде­ления численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изме­нений в темпах роста населения мира. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.  Объяснять изменения чис­ленности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.  Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.  Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.  Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли. |
| Тема «Рост численности населения Земли»  Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, есте­ственный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рож­даемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции. |
| Тема «Размещение людей на Земле»  Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наи­менее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения. |
| Тема «Народы и религии мира»  Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контур­ной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.  Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его со­ставе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по кар­те основных видов хозяйственной деятельности. |
| Тема «Городское и сельское население»  Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Опре­деление и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах. |
| Раздел «Главные особенности природы Земли» | |
| Тема «Литосфера и рельеф»  Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.  Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.  Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте.  Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон — от климата.  Сравнивать компоненты природы материков и океа­нов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, зако­номерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и дру­гим источникам информации описания компонентов природы материков, их измене­ний под влиянием деятель­ности людей. |
| Тема «Климат и воды»  Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и дея­тельность человека. Климатообразующие фак­торы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для ха­рактеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воз­действий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого- либо материка для жизни населения.  Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хо­зяйственной деятельности людей.  Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод матери ков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.  Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов. |
| Тема «Растительный и животный мир материков»  Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пре делах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны. |
| Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»  Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана. |
| Раздел «Материки и страны» | |
| Тема «Африка»  Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление ха­рактеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).  Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам.  Деление континента на крупные природно-хозяй­ственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление об­разного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий при­роды стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар.  Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.  Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.  Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.  Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.  Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.  Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей.  Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. |
| Тема «Австралия и Океания»  Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. На­селение. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-мате­рик. Океания. Состав региона. Природа и люди. |
| Тема «Южная Америка»  Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии.  Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента. |
| Тема «Антарктида»  Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Междуна­родный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.  Особенности освоения человеком «Южного» океана.  Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем. |
| Тема «Северная Америка»  Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Насе­ление. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям. |
| Тема «Евразия»  Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евроазиатский регион.  Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция.  Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте раз­мещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.  Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по кар­там особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.  Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.  Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.  Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго- Восточной Азии. |
| Раздел «Природа Земли и человек» | |
| Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаи­модействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.  Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Состав­ление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.  Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного со­трудничества в использовании и охране природы Земли.  Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и срав­нительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших мето­дов исследования. Изучение природы на Земле. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки».  Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природо­пользования.  Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.  Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.  Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном ис­пользовании природы. |

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

*Природа:* Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гви­нейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Ат­ласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

*Страны:* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Ра­бат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

*Природа:* полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралий­ский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, го­ра Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

*Города:* Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

*Природа:* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гви­анское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменно­сти, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

*Страны:* Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан- Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Пе­ру (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

*Природа:* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Вели­кие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, го­ра Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

*Страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос- Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

*Природа:* полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пи­ренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоского­рья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Кар­паты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кра­катау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Бал­хаш, Лобнор.

*Страны:* основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

География России (8-9 классы)

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содер­жания общего образования и требований к результатам ос­новного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дис­циплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 70 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы Рос­сии», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирова­ние государственной территории России», «Природа Рос­сии», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные ре­гионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и исто­рико-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объ­единение взаимодействующих и взаимосвязанных компо­нентов «природа — население — хозяйство» в географиче­ском пространстве России. Особое место в реализации ком­плексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяй­ственные регионы. При построении содержания курса «Гео­графия России» особый акцент сделан на темах, характери­зующихся мировоззренческим значением и тесными связя­ми изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса — формирование у учащихся гео­графического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географиче­ского мышления школьников.

Основные задачи курса:

* сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодей­ствии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
* сформировать у школьников образные представле­ния о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
* сформировать представления о России как о совокупно­сти разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
* сформировать представление о географических природ­ных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
* сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, за­кономерностей;

• продолжить формирование картографической грамот­ности школьников посредством работы с разнообразны­ми тематическими картами и картографическими изоб­ражениями.

География России. Природа. Население (8 класс)

**Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Планируемые результаты изучения |
| Введение | |
| Что и с какой целью изучают в курсе «География России». |  |
| Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» | |
| Тема «Географическое положение России»  Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрица­тельные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная террито­рия Российской Федерации». Состав государственной тер­ритории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.  Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и тер­риториальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач.  Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость госу­дарственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.  Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации.  Называть: основных внешнеэкономических партнёров России; виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ. Сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США).  Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские грани­цы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.  Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъ­ектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географи­ческое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое). Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; для чтения карт различного содержания; для определения поясного времени в  разных точках России. |
| Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»  Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.  Военные и торговые походы славян в IX-XI вв.  Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Се­вера, монастырская колонизация.  Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.  Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные измене­ния и географическое изучение России в XX в.  Освоение Арктики. Современные географиче­ские исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых тер­риторий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культур­но-исторических особенностей народов.  Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении раз­ных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.  Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления коло­низации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные историче­ские периоды.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения терри­тории России; для чтения карт различного содержания. |
| **Раздел «Природа России»** | |
| **Тема «Рельеф,** **геологическое строение и минеральные ресурсы»**  Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.  Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационально­го использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.  Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.  Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком | Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание».  Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.  Знать общие особенности геологического строения и рельефа России.  Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.  Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы.  Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.  Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в осно­вании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.  Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятель­ность.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска геогра­фической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства. |
| Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»  Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.  Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).  Опасные и неблагоприятные климатические явления. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испа­ряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».  Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России.  Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны.  Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от кли­матообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.  Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата.  Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации.  Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта.  Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время. |
| **Тема** «Внутренние воды и водные ресурсы»  Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.  Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.  Водные ресурсы России.  Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.  Стихийные явления, связанные с водами. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».  Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь по­казывать их на карте.  Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата.  Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.  Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использо­ванию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей. |
| Тема «Почвы и почвенные ресурсы»  Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.  Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация». | Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус».  Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».  Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.  Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.  Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории.  С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв.  Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране почв. |
| Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»  Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.  Меры по охране растительного и животного мира. | Знать состав органического мира России.  Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира.  Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды.  Знать состав биологических ресурсов.  Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.  Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира России; оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира. |
| Тема «Природные различия на территории России»  Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природ­но-территориальных комплексов на территории страны.  Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаи­мообусловленность её компонентов.  Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, сме­шанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.  Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.  Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России. | Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».  Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.  Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).  Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.  Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.  Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.  Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения эко­логических проблем.  Составлять краткую геогра­фическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различны источников географической информации.  Использовать приобретённые  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации  о природных зонах и морях РФ; для оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий. |
| Раздел «Население России» | |
| Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение на­селения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав на­селения. Демографические проблемы в России.  Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география ос­новных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.  Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.  Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.  Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.  Основная полоса расселения, зона Севера.  Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урба­низация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по чис­ленности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю челове­ческого капитала в национальном богатстве страны.  Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего про­живания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.  Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений.  Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.  Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.  Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эф­фективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России.  Оценивать человеческий капитал России.  Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников геогра­фической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. |
| Раздел «Природный фактор в развитии России» | |
| Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.  Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».  Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.  Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «при­родные ресурсы».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов; соотно­шение экономически эффективной территории и государственной территории.  Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земель­ные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.  Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.  Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.  Оценивать природно-ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий. |

Хозяйство. Регионы России (9 класс)

**Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Планируемые результаты изучения раздела (темы) |
| Раздел «Хозяйство России» | |
| Тема «Общая характеристика хозяйства России»  Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства».  Особенности отраслевой структуры хозяйства России.  Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс».  Условия и факторы размещения предприятий. Кластеры. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства».  Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых ком­плексов.  Определять по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в раз­витии отраслевой структуры хозяйства страны; пока­затели развития хозяйства страны.  Определять по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий.  Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды.  Объяснять особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.  Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания. |
| Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» | |
| Тема «Топливно-энергетический комплекс»  Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».  Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.  Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их раз­мещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «коопе­рирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». Использовать эти понятия для решения учебных задач.  Приводить примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.  Понимать: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антро­погенных загрязнений, пути сохранения качества окру­жающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на регио­нальном и глобальном уровнях.  Показывать по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промыш­ленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями.  Определять по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства.  Определять по статистическим материалам: показатели развития отдельных от­раслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг.  Устанавливать взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.  Составлять краткую географическую характеристику баз топливной промышлен­ности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану.  Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска геогра­фической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изме­нений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания. |
| Тема «Металлургический комплекс»  Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса.  Металлургия и проблемы охраны окружающей среды. |
| Тема «Химико-лесной комплекс»  Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размеще­ния предприятий.  Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.  География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.  Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда. |
| Тема «Машиностроительный комплекс»  Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса.  Факторы и особенности размещения предприятий ма­шиностроительного комплекса.  География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса.  Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда. |
| Тема «Агропромышленный комплекс»  Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отрасле­вой состав. Виды земельных угодий.  Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размеще­ния земледелия и животноводства.  Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения.  Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. |
| Тема «Инфраструктурный комплекс»  Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.  Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.  География сухопутного, водного и других видов транспорта.  Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, пер­спективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду. |
| Тема «Экологический потенциал России»  Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.  Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития. |
| Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» | |
| Тема «Принципы выделения регионов на территории страны»  Понятие «районирование». Виды районирования территории России.  Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.  Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения.  Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволж­ский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибир­ский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы. | Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование».  Использовать это понятие для решения учебных задач.  Приводить примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.  Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны.  Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исто­рического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.  Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природ­но-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ.  Устанавливать взаимосвязи между: географическим по­ложением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными усло­виями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.  Оценивать: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку. |
| Тема «Общая комплексная характеристика европейской части России»  Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.  Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны |
| Тема «Центральная Россия»  Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона.  Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.  Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатиче­ских условий для жизни человека и развития земледе­лия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.  Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально- экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких техноло­гий. Достаточно высокий уровень развития социаль­ной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.  Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. |
| Тема «Европейский Север»  Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности раз­вития региона на разных исторических этапах.  Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические  особенности, расселение населения региона. Города региона.  Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для раз­вития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. |
| Тема «Северо-Западный регион»  Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуще­ствлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.  Высокая плотность и преоб­ладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономиче­ская зона «Янтарь» и её перспективы.  Экономические, социальные и экологические проблемы региона. |
| Тема «Поволжский регион»  Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.  Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвен­ные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.  Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.  Основные экономические, социальные и экологические проблемы. |
| Тема «Европейский Юг»  Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.  Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культур­но-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.  Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная метал­лургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. |
| Тема «Уральский регион»  Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.  Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и  размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. |
| Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России»  Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. |
| Тема «Сибирь»  Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских.  Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа.  Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибир­ские казаки. Коренное насе­ление Сибири: традиции, религии, проблемы мало­численных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влия­ние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.  Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Регио­нальные различия на территории Сибири. |
| Тема «Западно-Сибирский регион»  Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный — на юге, кон­тинентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и вы­сотной поясности.  Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.  Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы.  Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия. |
| Тема «Восточно-Сибирский регион»  Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона.  Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнер­гетические, лесные, агрокли­матические, земельные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между при­родными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли спе­циализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлур­гия, лесозаготовка и дерево-обработка, целлюлозно-бумажная, химическая про­мышленность, машиностроение.  Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.  Внутрирайонные различия. |
| Тема «Дальневосточный регион»  Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.  Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, про­явление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и море­продукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности со­временного населения. Не­равномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.  Отрасли специализации региона: горнодобывающая, топливная, цветная метал­лургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлю­лозно-бумажная, рыбная- Вспомогательные отрасли- электроэнергетика, нефте­переработка, судоремонт- Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологиче­ские и социальные проблемы региона.  Внутрирайонные различия. |
| Раздел «Россия в современном мире» | |
| Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.  Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира Направления социально-экономического развития страны | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Использовать эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов внешнеэкономической дея­тельности России; основных внешнеэкономических партнёров России.  Понимать основные направления социально-экономического развития страны. Показывать по картам основных внешнеэкономических партнёров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально экономического развития страны.  Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда. |

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

*Крайние точки:* мыс Флигели (архипелаг Земля Фран­ца-Иосифа), мыс Челюскин (полуостров Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнёва (Чукотский полуостров).

*Моря:* Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёр­ное, Азовское, Каспийское море-озеро.

*Проливы:* Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

*Заливы:* Финский, Пенжинская гу­ба. Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Зем­ля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин; полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низ­менность, Среднерусская возвышенность, Приволжская воз­вышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Вер­хоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь.

*Бассейны нефтегазоносные:* Баренцево-Печорский, Вол­го-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

*Бассейны каменно-угольные:* Подмосковный, Печор­ский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

*Месторождения железных руд:* Курская магнитная ано­малия (КМА), Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Гор­ная Шория.

*Месторождения цветных металлов:* Кольский полуост­ров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Си­бири, Сихотэ-Алинь.

*Фосфатные месторождения:* Кольский полуостров, Юж­ная Сибирь.

*Месторождения солей:* Прикаспий, Предуралье, юг За­падной Сибири.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

*Реки:* Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

*Озёра:* Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал.

*Водохранилища:* Куйбышев­ское, Рыбинское, Братское.

*Подземные воды:* Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

*Заповедники:* Астраханский, Баргузинский, Канда­лакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливно-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

*ТЭЦ:* Сургутская, Костромская, Рефтинская.

*ГЭС:* Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

*АЭС:* Нововоронежская, Ленинградская, Белоярска Кольская.

Единая энергетическая система (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

*Центры чёрной металлургии:* Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Ново. Кузнецк.

*Центры передельной металлургии:* Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

*Центры цветной металлургии:* Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

*Центры химической промышленности:* Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

*Лесопромышленные центры:* Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

*Центры трудоёмкого машиностроения:* Санкт-Петер­бург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Улья­новск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

*Центры металлоёмкого машиностроения:* Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

*Порты:* Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт- Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

*Железнодорожные магистрали:* Транссибирская, БАМ.

*Научные центры и технополисы:* Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск

**Темы «Центральная Россия», «Северо-Запад»**

Окско-Донская равнина. Валдайская возвышенность.

Н*изменности:* Окско-Донская, Мещерская.

*Реки:* Ока, Вятка, Кама, Нева.

*Озёра:* Псковское, Ильмень, Селигер.

Горьков­ское водохранилище.

*Каналы:* Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва — Волга).

*Заповедники:* Дарвинский, Приокско-террасный.

*Города:* Москва, Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Север»

*Заливы:* Кандалакшский, Онежская губа.

*Полуострова:* Рыбачий, Канин.

*Острова:* Соловецкие, Кижи, Валаам, Кол­гуев, Вайгач.

*Возвышенности:* Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы Хибины. Печорская низменность.

*Реки:* Север­ная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озеро Имандра.

Беломо­ро-Балтийский канал.

Лапландский заповедник.

*Города:* Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Черепо­вец, Воркута.

Кислогубская ПЭС.

Тема «Поволжье»

Приволжская возвышенность.

*Озёра:* Эльтон, Баскунчак.

*Водохранилища:* Волгоградское, Цимлянское.

Волго-Донской канал.

Национальный парк Самарская Лука.

*Месторождения солей:* Эльтон, Баскунчак.

*Города:* Казань, Самара, Улья­новск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Юг Европейской части России»

Керченский пролив. Полуостров Таманский. Ставро­польская возвышенность. Гора Казбек.

*Низменности:* Прикубанская, Терско-Кумская.

*Реки:* Кубань, Кума, Терек.

Тебер-Динский заповедник.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

*Города:* Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда, Пай-Хой.

Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

*Горы:* Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

*Реки:* Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

*Заповедники:* Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

*Города:* Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

*Заливы:* Байдарацкая губа, Обская губа.

*Полуострова:* Гыданский, Ямал.

*Горы:* Алтай, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Сибирские Увалы.

*Котловины:* Кузнецкая.

*Равни­ны:* Западно-Сибирская равнина, Ишимская равнина, Барабинская низменность.

*Реки:* Бия, Катунь, Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз.

*Озёра:* Телецкое, Кулундинское, Чаны.

*За­поведники:* Верхне-Тазовский, Гыданский, Юганский.

*Горо­да:* Барнаул, Горно-Алтайск, Кемерово, Новосибирск, Ново­кузнецк, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск.

*Нефтяные концерны:* «ЛУКОЙЛ», «Сургутнефть», «Рос­нефть».

Тема «Восточная Сибирь»

Енисейский залив. Гыданский полуостров.

*Горы:* Бырранга, Витимское плоскогорье, Енисейский кряж, Становое нагорье, Среднесибирское плоскогорье.

*Котловины:* Мину­синская, Тувинская, Байкальская.

*Равнины:* Северо-Сибир­ская низменность.

*Реки:* Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Шилка, Аргунь, Селенга.

*Озёра:* Байкал, Таймыр.

*Заповедники:* Байкало-Ленский, Большой Арктический, Путоранский, Таймырский, Тунгус­ский, Саяно-Шушенский, Убсунурская котловина.

*Месторо­ждения:* Таймырский и Тунгусский каменноугольные бассей­ны; Канско-Ачинский буроугольный бассейн, Удоканское ме­сторождение меди.

*Города:* Ангарск, Братск, Диксон, Дудинка, Иркутск, Красноярск, Норильск, Хатанга, Мину­синск, Улан-Удэ, Усть-Илимск, Чита.

**Тема «Дальний Восток»**

Татарский пролив. Залив Петра Великого.

*Острова:* Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

*Полуостро­ва:* Чукотский, Камчатка.

*Горы:* Алданское нагорье, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка.

*Равнины:* Зейско-Буреинская равнина, Сред­неамурская низменность, Центральноякутская равнина, Яно-Индигирская низменность, Колымская низменность.

*Ре­ки:* Алдан, Амур, Вилюй, Зея, Лена, Колыма, Индигирка, Оленёк, Яна, Уссури, Камчатка, Анадырь.

*Водохранилища:* Вилюйское, Зейское.

*Озёра:* Ханка.

*Заповедники:* Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь, Усть-Ленский.

*Бассейны буро- и каменноугольные:* Ниж­незейский, Ленский, Южно-Якутский.

*Нефтегазоносные бассейны:* Южно-Охотский. Амуро-Якутская магистраль.

*Го­рода:* Анадырь, Магадан, Благовещенск, Верхоянск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Са­халинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск, Якутск.

**Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Вентана-Граф» по географии для ос­новной школы.

Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреж­дений.

Дугиина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. При­рода. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобра­зовательных учреждений.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хо­зяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобра­зовательных учреждений.

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие.

Летягин А.А. География: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс».

Душина И.В. География: 7 класс: рабочая тетрадь к учеб­нику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».

Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. При­рода. Население: 8 класс: примерное поурочное планирова­ние: методическое пособие.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: тес­товые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».

Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. География России. Хо­зяйство. Природно-хозяйственные регионы: 9 класс: при­мерное поурочное планирование: методическое пособие. Подготовлены к печати рабочие тетради к учебникам.

Оснащение кабинета географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью ин­формационно-образовательной среды по предмету, где могут также проводиться внеклассные и внеурочные занятия, вос­питательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное по­мещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабине­та — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать учебно-прак­тическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метео­станцию, приборы и инструменты для проведения демонст­раций и практических занятий, приборы системы глобально­го позиционирования:

* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно-коммуника­тивных средств обучения (графопроектор; аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинфор­мации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактив­ная доска; коллекция медиаресурсов, в том числе элект­ронные приложения к учебникам, обучающие програм­мы; выход в Интернет; учебная геоинформационная система);
* комплекты географических карт и печатных демонстра­ционных пособий (таблицы, транспаранты, портреты вы­дающихся географов и путешественников) по всем раз­делам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-­методической, справочно-информационной и научно-по­пулярной литературы;

• картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, про­ведения контрольных работ и т. д.

Примерный перечень оборудования

Средства обучения

Набор учебных топографических карт (учебные топо-карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000) «Портреты выдающихся географов» (в деревянных рам­ках, под стеклом)

Коллекция «Гранит и его составные части»

Коллекция «Древесные растения и их распространение» (демонстрационная)

Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработ­ки» (демонстрационная)

Коллекция «Кварц в природе»

Коллекция «Лён и продукты его переработки» Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов) Коллекция «Нефть и продукты её переработки» (демон­страционная)

Коллекция «Поделочные камни» (полированные) Коллекция «Полезные ископаемые»

Коллекция «Почва и её состав»

Коллекция «Шкала твёрдости»

Глобус политический Глобус физический Модель «Строение Земли»

Модель вулкана (разборная)

Модель зон разлома («Сдвиги земной коры»)

Теллурий (Модель «Солнце — Земля — Луна»)

Комплект топографических приборов и инструментов (демонстрационный)

Рулетка 20 м

Рулетка 50 м

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

Флюгер демонстрационный Школьная метеостанция с будкой Барометр БР-52

Модель «Циклон и антициклон» (демонстрационная) Компас школьный (по количеству учащихся) Курвиметр (по количеству учащихся)

Стенд «Флаги и население мира»

Карты

Карты мира

Химическая промышленность Технические культуры мира Химическая промышленность Климатическая Почвенная

Строение земной коры

Тектоническая

Строение земной коры, полезные ископаемые

Физическая полушарий

Карта океанов

Энергетика

Машиностроение

Климатические пояса и области

Чёрная и цветная металлургия

Машиностроение

Животноводство

Природные зоны

Физическая карта мира

Физическая карта Африки

Физическая карта Евразии

Физическая карта Европы

Физическая карта Азии

Физическая карта Австралии

Физическая карта Северной Америки

Физическая карта Южной Америки

Политическая карта мира

Религии мира

Экологические проблемы мира

Агроклиматические ресурсы мира

Международные организации и объединения

Минеральные ресурсы мира

Мировая добыча нефти и природного газа

Народы мира

Население мира

Памятники истории и культуры, находящиеся под охра­ной ЮНЕСКО

Карты стран мира

Япония (физическая)

Венгрия, Румыния, Болгария (экономическая)

Казахстан (экономическая)

Франция (физическая)

Индия (физическая)

Италия (экономическая)

Великобритания, Ирландия (физическая)

Великобритания (экономическая)

Китай (экономическая)

Великобритания, Ирландия (экономическая)

Индия, Пакистан (экономическая)

Франция (физическая)

Япония (экономическая)

Литва (физическая)

Канада (экономическая)

Куба (экономическая)

Германия (физическая)

Венгрия, Румыния, Болгария (физическая)

Япония (экономическая)

Франция (экономическая)

Корея (экономическая)

Германия (физическая)

Польша (экономическая)

Франция (физическая)

США (физическая)

Китай (физическая)

Польша (физическая)

Казахстан (физическая)

США (физическая)

Китай (экономическая)

Италия (физическая)

Франция (экономическая)

Комплект карт по географии России Комплект настенных контурных карт

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «География: источники информации и методы исследования» (10 табл., формат А1, ламинир.)

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и стра­ны» (18 табл., формат А1, ламинир.)

Комплект таблиц «Природа Земли и человек» (14 табл., формат А1, ламинир.)

Комплект таблиц «Природа и население России» (10 табл., формат А1, ламинир.)

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России» (14 табл., формат А1, ламинир.)

Таблицы демонстрационные «Земля как планета» (8 табл., формат 90x60)

Таблицы демонстрационные «Рельеф» (10 табл., формат 90x60)

Набор картин «Животный мир материков»

Таблицы раздаточные

Комплект таблиц «Земля как планета. Земля как систе­ма» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Комплект таблиц «Изображение Земли» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 8 шт.)

Комплект таблиц «Природа материков и океанов» (раз­даточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Комплект таблиц «Природа России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 10 шт.)

Комплект таблиц «Природные зоны России» (раздаточ­ный, цветн., ламинир., формат А4, 10 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты Азиатской части России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 8 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты Европейской части России» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты северных материков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 16 шт.)

Комплект таблиц «Уникальные объекты южных матери­ков» (раздаточный, цветн., ламинир., формат А4, 12 шт.)

Компакт-диски

«Экспресс-подготовка. География. 9-11 классы» «Электронные уроки и тесты. Австралия, Океания, Антарктика, Антарктида»

«Электронные уроки и тесты. Азия»

«Электронные уроки и тесты. Африка» «Электронные уроки и тесты. Европа»

«Электронные уроки и тесты. Северная и Южная Америка»

Видеофильмы

Океан и Земля. Ступени познания Путешествие по России — 1 Путешествие по России — 2 Физическая география России Геология. Неорганические полезные ископаемые

Интерактивные плакаты

Экономическая география регионов мира (многопользовательская версия)

Электронные наглядные пособия с приложением (диск, слайды, методические рекомендации)

«Ландшафты Земли» (120 сл. + CD)

«Минералы и горные породы» (140 сл. + CD) «Население мира» (120 сл. + CD)

«География России» (100 сл. + CD)